

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ

Для реализации образовательной деятельности в МДОАУ № 112 оборудовано 6 групповых комната, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

В группах созданы условия для организации образовательного пространства и разных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора,

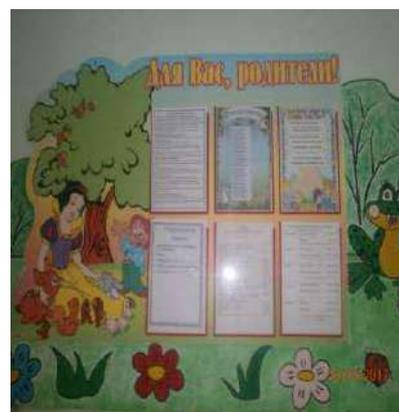
изобразительной, конструирование, музыкальной, двигательной, самообслуживания. Групповые помещения укомплектованы детской мебелью согласно, возраста детей: столы для приема пищи и занятий, детские стулья, многоцелевая корпусная мебель, шкафчики для одежды, кровати. Группы укомплектованы мебелью на 100%.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Приемная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

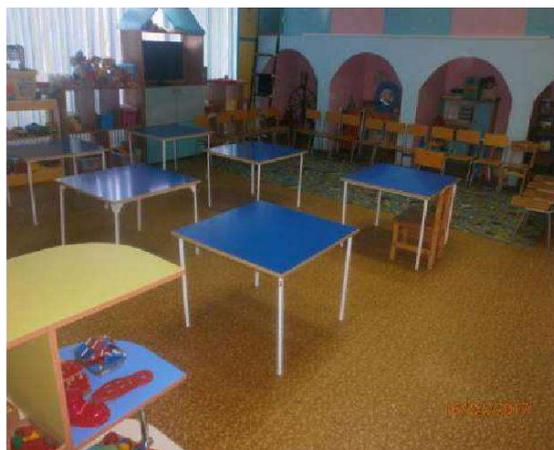


Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Наше творчество»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации.



2. Групповое помещение - предназначено для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы в каждой группе промаркированы. Подбор мебели в групповую комнату проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют сертификаты соответствия, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой группе общеразвивающей направленности имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оборудование.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы следующие уголки детской активности:

Уголок уединения:

Основные задачи уголка:

- создание психолого-педагогических условий для психической стабильности ребенка;
- расширение возможности личного пространства, уединение ребенка в групповой комнате;
- обеспечение индивидуальных потребностей ребенка и благоприятных условий его развития.



Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности:

- знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.



Патриотический уголок.

Основные задачи патриотического уголка:

- воспитание толерантного отношения к другим народам и людям различных национальностей;
- формирование духовно-нравственных отношений ребенка к семье, стране, природе родного края;

- воспитание у дошкольника чувства собственного достоинства.



Уголок строительных игр (конструирования).

Основные задачи уголка:

- развитие мелкой моторики рук, представление о цвете, форме и ориентировки в пространстве;
- развитие воображения, логического и образного мышления.



Уголок сюжетно-ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр:

- обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.



«Магазин»



«Парикмахерская»



«Банк»



«Ателье»



«Семья»

Уголок экспериментирования (песок и вода). Основные задачи уголка:

- обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.



Уголок познавательно-исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к исследованиям, открытиям, создание необходимых для этого условий;
- развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формирование умений комплексно обследовать предмет.





Уголок природы.

Основные задачи уголка:

- воспитание основ экологической культуры личности ребенка;
- формирование практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой.



Уголок познания (математики/сенсорики).

Основные задачи уголка:

- упорядочивание работы по формированию математических представлений детей дошкольного возраста;
- повышение интереса детей к математике;
- развитие интереса к играм, требующим проявления мыслительных способностей.



Уголок книжный.

Основные задачи уголка:

- развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.





Музыкальный уголок.

Задачи уголка:

- формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.



Уголок театра.

Задачи уголка:

- формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.



Уголок изобразительного творчества.

Задачи уголка детского творчества:

- формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.



Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка:

- развитие двигательной активности и физических качеств детей.



3. *Спальня*—предназначена для организации дневного сна детей. Во всех спальнях расставлены кровати (промаркированы). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.



4. *Буфетная*-предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.



5. *Туалетная комната* совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.

В туалетных комнатах для детей 5-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках.



Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей, а так же с возрастными особенностями детей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В работе с детьми в качестве демонстрационного оборудования (показ слайдов, демонстрация картин, музыкальных произведений, познавательных программ и пр.) используется компьютерная техника, во всех группах имеются магнитофоны, телевизоры, в двух группах старшего дошкольного возраста имеется комплект интерактивного оборудования (интерактивная доска и проектор, колонки), в четырех группах имеются ноутбуки.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «уголков» оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В дошкольном учреждении создастся разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, где учитываются следующие критерии:

- возрастные особенности детей;
- разнообразие тематики материалов и оборудования, их доступность;
- воспитательный и развивающий характер;
- учёт полоролевой специфики;
- учёт принципа интеграции образовательных областей.

По содержанию развивающая предметно-пространственная среда, отвечает требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, а так же отвечает таким требованиям, как:

-трансформируемость (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)

-полифункциональность (предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

-вариативность (предполагает наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, в том числе периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)

-доступность (предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а так же исправность и сохранность материалов и оборудования)

-безопасность (предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Каждая группа имеет свои черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей, опыт работы воспитателей в группе.

Созданная педагогическим коллективом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей, что позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создавать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействий с окружающими.

Такая развивающая предметно-пространственная среда позволяет обучающимся решать конкретные задачи, вовлекать детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Музыкальный/физкультурный зал.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным, предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей.

В нём имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование зала: музыкальный центр, синтезатор, пианино, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Созданная развивающая среда позволяет успешно реализовать программу музыкального и физического воспитания дошкольников и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Отделка всех помещений дошкольного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

