

ПРИНЯТА:
Общим собранием работников
учреждения
Протокол № 6 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖЕНА:
Заведующий
Г. А. Главацкая
Приказ № 10 от 30.08.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального
дошкольного образовательного автономного
учреждения
«Детский сад № 112» г. Оренбурга
на 2022-2024 гг

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель начальника
управления образования
администрации г. Оренбурга
С.Е. Клейман
« 10 » 11 2021г.



г. Оренбург

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка (актуальность, качественная характеристика программы)	7
3.	Информационная справка	9
3.1.	Сведения о дошкольной образовательной организации	9
3.2.	Сведения об Учредителе	10
4.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	10
4.1.	Анализ предыдущей Программы развития	10
4.2.	Образовательная деятельность.....	12
4.3.	Материально-техническое обеспечение	15
4.4.	Анализ работы по здоровьесбережению	17
4.5.	Работа с семьями воспитанников	19
4.6.	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения	20
5.	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	22
5.1.	Миссия, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации	22
5.2.	Основные направления развития	23
5.3.	Механизмы реализации Программы развития	23
5.4.	Развитие механизмов организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации	24
6.	Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации	24
7.	Сроки и этапы реализации Программы развития	25
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	26
9.	План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития	28
10.	Система целевых индикаторов и показателей, утвержденные при принятии Программы развития	32

1. Паспорт Программы

Паспорт Программы	
Наименование программы развития	Программа развития «Статус» (далее Программа) - становление - творчество - активность - требовательность - успех - совершенствование
Дата принятия решения о разработке Программы развития, дата ее утверждения	Общее собрание работников учреждения Протокол № 4 от 4.06.2021г. решение о разработке новой Программы. Общее собрание работников учреждения Протокол № 6 от 30.08.2021г. принятие Программы Приказ № 31 от 31.08.2021г. утверждение Программы руководителем.
Основная идея инновационного развития ДОУ	Создание условий для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС, способствующих развитию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.
Цели и задачи Программы	Цель: Создание условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и создание образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровье сбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений. 1. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов, направленное на освоение новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения их к участию в образовательной деятельности; 3. совершенствование системы здоровье сбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; 4. Создание единого безопасного пространства на территории и помещениях ДОО. 5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап: аналитико-прогностический (1 полугодие 2022 г.) – анализ комплекса условий, имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития</p> <p>2 этап: деятельностный (июль 2022 г. – июль 2024г) – формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.</p> <p>3 этап: рефлексивный (2 полугодие 2024 г.). – оценка эффективности реализации Программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Результаты проведения анализа эффективности и результативности деятельности ДОО</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p>	<p>Нормативно-правовая база:</p> <p><i>1. Нормативно правовые акты федерального уровня:</i></p> <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Национальный проект «Образование» Российской Федерации, действующий с 1.01.2011г. по 31.12.2024, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>3. Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;</p> <p>5. Постановление Главного государственного</p>

	<p>санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</p> <p><i>II. Нормативно правовые акты муниципального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление правительства Оренбургской области от 3 февраля 2021 года N 27-пп; - Об утверждении плана мероприятий по реализации в Оренбургской области в 2021 - 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. <p><i>III. Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав; 2. Положение о программе развития дошкольной образовательной организации; 3. Приказ о разработке программы развития дошкольной образовательной организации на определенный период; об утверждении программы развития ДОО на определенный период; о внесении изменений в программу развития (если есть необходимость корректировки программы); о выполнении программы развития ДОО за определенный период; 4. Годовой план работы ДОО, в который включены позиции, отражающие мероприятия по реализации программы развития;
<p>Объемы и источники финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Целевые средства Дополнительные источники</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновленный образовательный процесс: активное использование педагогами инновационных образовательных технологий; - создана функциональная система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», и как следствие положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; - высокий уровень удовлетворенности родителей

	<p>качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; - создана современная безопасная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
<p>Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития</p>	<p>Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (ВСОКО), (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет). Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями, депутатами, общественными организациями)</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность; депутатские средства, помощь родительской общественной организации.</p>
<p>Юридический адрес ДОО, телефон</p>	<p>460038, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Волгоградская 10/1к.1 тел.: 433112</p>

2. Пояснительная записка
(актуальность, качественная характеристика программы)

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; изменения стратегии развития системы образования г. Оренбурга. обусловили актуальность создания новой Программы развития дошкольной образовательной организации.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МДОАУ д/с № 112:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;

- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности, а также работать с «трудными детьми»;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями

ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

создание единого безопасного пространства на территории и в помещениях ДОО;

осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;

совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов, развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;

улучшение материально-технической базы МДОАУ;

совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения их к участию в образовательной деятельности.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Разработка и реализация Программы развития дошкольной образовательной организации реализует одну из наиважнейших управленческих функций в образовании - прогнозирование деятельности образовательного учреждения.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена созданием новой модели развивающего образовательного пространства, пересмотром управления в методической, инновационной деятельности, поиском новых путей и условий развития ребёнка, внедрением новых педагогических технологий, созданием условий для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Анализ исходного состояния дошкольной образовательной организации, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МДОАУ № 112 лежит в основе Программы развития ДОО.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных

изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОАУ № 112 г. Оренбурга.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителей МДОАУ и педагогический совет дошкольной образовательной организации.

Главная цель разработанной Программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3. Информационная справка об учреждении

3.1. Сведения о дошкольной образовательной организации:

Полное и сокращенное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №112», сокращенное название: МДОАУ № 112.

Форма собственности: муниципальная

Проектная мощность детского сада – 160 детей, 6 групп общеразвивающей направленности.

Фактическая наполняемость – 185 детей (6 групп).

Организация деятельности (режим работы учреждения):

12-часовое пребывание детей – с 7.00 до 19.00

Режим – 5 дневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Руководитель: Главацкая Татьяна Александровна

Заместители руководителя:

Заместитель заведующего – Цаюкова Елена Владимировна

Заместитель заведующего по АХР – Калугина Олеся Павловна

Учредительные документы:

- Устав МДОАУ 112 утвержденный распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 29.10.2019г. № 708

- Распоряжение о праве ограниченного пользования земельным участком № 5248-р от «15»10. 2013, кадастровый номер 56440120002:69

- Свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от 13.02.2002 г., серия № 05216

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 14.02.2002г серия 56 № 000107195

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 12.03.2008г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 7.04.2021г. № 56-41

Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты:

460038, Оренбургская область, город Оренбург, улица Волгоградская 10/1к.1;
тел: 433-112;
электронный адрес: detcad112@mail.ru, сайт: 112orendetsad.ru
Реквизиты МДОАУ №112:
Оренбург., ул.Волгоградская,10/1 к.1
Тел./факс (3532) 43-31-12
ИНН/КПП 5609024159 ,560901001
Финансовое управление администрации г. Оренбурга (МДОАУ №112
л/сч 039.30.086.2,039.30.086.4,039.30.086.5
р/с 03234643537010005300
Банк : Отделение Оренбург
БИК 015354008
Кор/сч 40102810545370000045

3.2. Сведения об Учредителе

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Юридический адрес Учредителя: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, 44.

Контактный телефон: (3532) 98-70-98, e-mail: douoren@yandex.ru,
gorono@orenschool.ru

Начальник управления образования: Бебешко Лариса Олеговна

Заместитель начальника управления образования: Клейман Светлана Евгеньевна.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

4.1 Анализ реализации предыдущей Программы развития (2019-2021 г.)

В период с 2019 по 2021 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2021г, утвержденной Постановлением правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642; Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей № 112» на 2019-2021 годы и Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №112.

Основными целевыми ориентирами Программы были:

- обновление библиотечного фонда,
- обновление материально-технической базы,

- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- благоустройство территории ДОУ

Мероприятия Программы развития на 2019 – 2021 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- на протяжении 5 лет 98% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.

- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие (в течение 2020 гг. в ДОУ функционировали следующие кружки: спортивной направленности: «Карате», познавательной направленности: «Веселый английский» , коррекционной направленности: «Говорим правильно».)

- до 30% выпускников ДОУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;

- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 100% по вопросам реализации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей и первой категорией выросло на 20% (10 педагогов в 2019 году, 15 педагогов в 2020 г.);

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;

- значительно пополнен библиотечный фонд детского сада как бумажными, так и электронными изданиями. Закуплены два комплекта дисков с интерактивными играми.

- за прошедший период удалось значительно благоустроить территорию детского сада, разбить клумбы и цветники, оборудовать участки новыми Мафами, дооснастить станции Экологической тропы новым игровым оборудованием.

- повысился рейтинг образовательного учреждения среди детских садов микрорайона, округа города.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2019-2021 гг. показывает, что детский сад последовательно

решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДООУ в режим развития.

4.2. Образовательная деятельность ДООУ.

(Реализация образовательной программы, оценка качества образования).

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 112, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- совместная деятельность детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения организованной совместной деятельности воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает

выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Оренбургской области области.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком».

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по ФК)

Воспитателем группы проводилась педагогическая диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. На основании диагностических карт была составлена сводная таблица. Анализ освоения программного материала показал не очень высокий уровень освоения программы детьми всех возрастных групп.

Таблица №1

Уровень освоения программного материала за 2019-2020 учебный год.

Виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа ОРН для детей 2-3 лет		Группа ОРН для детей 3-4 лет		Группа ОРН для детей 4-5 лет		Группа ОРН для детей 5-6 лет		Группа ОРН для детей 6-7 лет	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
«Социально-коммуникативное развитие»										
Социализация							93%	94%	97%	98%
Безопасность							92%	94%	93%	95%
«Познавательное развитие»										
Сенсорика (для детей 2-3 лет)/ Математика (для детей 3-7 лет)	60%	65%	70%	73%	81%	89%	91%	92%	95%	97%
Окружающий мир	72%	78%	73%	75%	85%	89%	95%	97%	96%	98%
«Речевое развитие»										
Развитие речи	74%	80%	75%	82%	75%	74%	90%	91%	93%	95%
Обучение грамоте							90%	92%	92%	94%
Чтение художественной литературы	60%	64%					92%	96%	95%	97%
«Художественно-эстетическое развитие»										
Рисование	73%	75%	74%	80%	84%	86%	90%	91%	93%	92%
Лепка	77%	80%	79%	81%	84%	86%	89%	90%	97%	99%
Аппликация			70%	80%	82%	89%	83%	90%	93%	95%
Музыка	77%	79%	85%	89%	86%	90%	90%	95%	96%	97%
Конструирование	68	69%	84%	86%	88%	90%	95%	96%	95%	98%
«Физическое развитие»										
Физическое развитие	75%	73%	76%	80%	78%	82%	87%	91%	90%	96%
Среднее значение	71%	74%	76%	81%	83%	86%	90%	92%	94%	96%

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинговых исследований и отзывы родителей воспитанников ДОУ. Но есть ряд проблем в организации образовательного процесса, которые предстоит решить в ближайшие несколько лет.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- появление большого количества «трудных» детей, отсутствие опыта работы педагога с такими детьми;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс используя все пространство группы;
- преобладание традиционных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытие индивидуальности и творческого

потенциала воспитанника; задания даются без учета индивидуальных линий развития ребенка, не используются различные уровни сложности для детей с разным уровнем развития;

- выявление одаренных детей и работа с ними.

4.3. Материально – техническое обеспечение.

Оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МДОАУ № 112 расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкально-физкультурным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Площадь территории ДОО составляет 1176 кв.м. На территории оборудованы шесть прогулочных участков. Покрытие площадок – укатанный грунт, имеются теневые навесы и спортивный комплекс. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется центр по изучению правил дорожного движения, экологическая тропа, включающая в себя цветник и огород. Оборудована и оснащена всем необходимым спортивная площадка на территории ДОО. Так как покрытие спортивной площадки асфальтовое, дети часто разбивают колени во время проведения подвижных игр и эстафет. Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности ДОО государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Дошкольная образовательная организация находится под охраной ООО «Максим - П», ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольной образовательной организации идет процесс приведения развивающей предметно- пространственной среды в соответствие с ФГОС ДО с образовательной программой дошкольного образования, санитарными нормами.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, проектной, интеллектуальной и театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы, в старшей и подготовительной группах оборудованы туалетные кабинки. Выявлена проблема с включением и выключением света при индивидуальном посещении туалета детьми.

Раздевательные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников. В трех группах необходимо заменить кровати на новые со спинками с скругленными углами.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено несоответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата. Однако шторы в зале уже устарели и требуют замены.

Содержание и оформление **методического кабинета** соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие

на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Информационно-техническое обеспечение ДОО. Созданы условия и материальная база для информатизации ДОО. С целью создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации создана медиатека. Кабинеты и специализированные помещения оснащены необходимым информационно-техническим оборудованием: 3 компьютера, 1 нетбук, 1 ноутбук, проектор, мультимедийная приставка, 6 магнитол, 2 музыкальных центра, синтезатор, 4 телевизора. В каждой группе имеется ноутбук для работы воспитателей данной группы. В подготовительную и старшую группу приобретены интерактивные доски, проекторы, ноутбуки и программное обеспечение для работы с детьми дошкольного возраста.

Вывод: в детском саду созданы удовлетворительные материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства; обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Материально-техническая база постоянно совершенствуется и модернизируется.

Проблемное поле: Недооснащенность помещений музыкально-спортивного зала и кабинета педагога-психолога современным оборудованием. Трудности с охватом интернетом всех помещений детского сада

Перспективы развития: Оснащение музыкального зала и кабинета педагога-психолога новым мультимедийным оборудованием. Оснащение спортивной площадки резиновым покрытием. Замена штор в музыкально-спортивном зале. Установка дополнительных роутеров для обеспечения доступа в интернет во всех точках детского сада. Установка датчиков движения в туалетных комнатах всех возрастных групп.

4.4. Анализ работы по здоровьесбережению

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ детский сад № 112 осуществляет ГБУЗ «ГКБ №5». Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинском кабинете ДОО имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности № ЛО-56-01-002170 от 14.02.2018 г.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, в бассейне и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости
(пропуск дней по болезни одним ребенком)

Календарный год	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребёнком за год
2018	12,2	11,8
2019	12,5	12,1
2020	12,1	11,6

Рост показателя заболеваемости в 2019 г. можно отнести за счет увеличения количества детей раннего возраста, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье и неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране и в регионе.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 5-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим

питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие.

В ходе наблюдения и анализа проведения режимных моментов и организации оздоровительных мероприятий выявлены следующие проблемы:

- слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад;
- устаревшая картотека подвижных игр и оздоровительных методик;
- родители имеют недостаточные знания о том, как укрепить здоровье ребёнка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2024 гг. следует включить:

- разработка эффективной системы профилактической работы в ДОУ, нацеленной на снижение заболеваемости и повышению посещаемости воспитанниками ДОУ, а также на приобщение детей к ЗОЖ. Поиск новых эффективных методов решения данной проблемы.
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

4.5. Работа с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ прописаны в ОП ДО. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции, «трудовой десант».

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а также материалы по итогам изучения семей воспитанников,

анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией дошкольного быта;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 89% родителей;
- оформлением помещений ДООУ удовлетворены 90 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ удовлетворены 97 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 77% родителей;
- 98% родителей ответили положительно на вопрос «Уровнем образовательной деятельности: педагоги дают Вашему ребенку разносторонние знания?»;
- 94% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 79% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В Программу развития на период 2021-2024 г. г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие детей в стенах учреждения.

4.6. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения.

Проведенный анализ актуального состояния дошкольной образовательной организации позволяет выделить ключевые проблемы и риски, которые возможны в ходе функционирования детского сада и могут препятствовать его дальнейшему развитию:

1. Необходимость повышения качества дошкольного образования и приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО, модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
2. Необходимость дооснащения помещений МДОАУ для обеспечения доступности, безопасности и создания оптимальных условий для двигательной и познавательной активности детей;
3. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования

нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

4. Необходимость в разработке новой эффективной системы профилактической работы в ДООУ, нацеленной на снижение заболеваемости и повышению посещаемости воспитанниками ДООУ, а также на приобщение детей к ЗОЖ.

Таким образом, основная идея инновационного развития ДООУ, можно сформулировать как необходимость создания условий для разностороннего развития детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации.

Для этого педагогическому коллективу необходимо совершенствовать деятельность по организации условий для реализации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Это предполагает:

- создание благоприятных материально-технических условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не только в здании ДООУ, но и на его территории;

- реализацию концепции образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса, в том числе и через удовлетворение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития инновационных форм дошкольного образования;

- повышение квалификации педагогических работников и стимулирование их к работе в инновационных условиях и обеспечение профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

- повышение рейтинга и формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации в микрорайоне и городе.

Степень реализации программы развития в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольной образовательной организации.

5. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.

5.1. Миссия, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации.

Направлена на создание условий для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС, способствующих развитию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников.

Цель: Создание условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровье сбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов, направленное на освоение новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.
- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровье сбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
- создание единого безопасного пространства на территории и помещениях ДОО. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

5.2. Основные направления развития.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются:

создание единого безопасного пространства на территории и в помещениях ДОО;

осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;

совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов, развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;

улучшение материально-технической базы МДОАУ;

совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения их к участию в образовательной деятельности.

5.3. Механизмы реализации Программы развития.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов и программ; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет)

Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями, депутатами, родительской общественностью)

5.4. Развитие механизмов организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы:

В области содержания: пересмотр содержания образовательной программы и других нормативных актов в области поставленных задач программы и приведение их в соответствие с ФГОС.

В области технологий: поиск и апробация новых методов и приемов, программ и технологий в организации воспитательно-образовательного процесса, обобщение и трансляция инновационного опыта работы педагогов.

В области методической работы: организация системной работы с педагогами по вопросам успешного развития ребенка, работы с «трудными» и одаренными детьми; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования и смысла работы в режиме инновационного развития.

В области организации и управления: проведение единой инновационной политики – координация деятельности всех структурных подразделений; финансовое и материальное обеспечение инновационных процессов, контроль и анализ промежуточных этапов реализации программы.

6. Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации.

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды. - сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; - опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный); - положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент); - современная материально-техническая база, постоянное совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства; - достаточный опыт работы с родителями (законными 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования. - низкий уровень внедрения инноваций в работу педагогов; - не сформирована система работы с одаренными и «трудными» детьми через практику индивидуального и дополнительного образования; - недостаточная работа по привлечению родителей к управлению учреждением, реализация новых форм работы с родителями; - недостаточное развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе. - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на

<p>представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. <p>Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.</p>	<p>основе требований ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен;
<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО; и как следствие снижение качества реализации ФГОС ДО; - рост количества «трудных» детей с речевыми недостатками и поведенческими отклонениями; - недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; - частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование. 	

Возможно, что в результате проведения расчета и анализа рисков образовательное учреждение будет вынуждено пересмотреть цели, если риски и затраты окажутся несоизмеримо высокими по сравнению с запланированными результатами.

7. Сроки и этапы реализации Программы развития.

1 этап: аналитико-прогностический (1 полугодие 2022 г.) – анализ комплекса условий, имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития

2 этап: деятельностный (июль 2022 г. - июль 2024г) – формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.

3 этап: рефлексивный (2 полугодие 2024 г.) – оценка эффективности реализации Программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.

8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

- обновленный образовательный процесс: активное использование педагогами инновационных образовательных технологий;
- создана функциональная система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», и как следствие положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- выстроено эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- создана современная безопасная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

9. План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Источники финансирования			Сроки	Ответственные
		1 полугодие 2022 г аналитический о- прогностический	июнь 2022 г - июль 2024г деятельностный	2 полугодие е 2024 рефлексивный		
Задача 1: совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов, направленное на освоение новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО.						
Организация разнообразных форм методической работы с ориентацией на проблемы реализации инновационной деятельности, в соответствии с годовым планом ДОО.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам.зав
Совершенствование работы с педагогами по информатизации образовательного процесса Приобретение интерактивного комплекта в кабинет психолога, проектора для музыкального зала и принтера и МФУ для педагогов.	Информатизация образовательного процесса	Без финансирования	Депутатские 155.000	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий
Участие в муниципальных и региональных конкурсах, грантах для педагогов дошкольных образовательных организаций	Методические материалы, доклады, публикации	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам. зав., педагоги
Организация постоянного доступа в Интернет, приобретение более мощного роутера.	Повышение результативности образовательной работы.	местный бюджет	Депутатские 20.000	местный бюджет	В течение отчётного периода	Заведующий

Проведение мастер-классов для педагогов по совершенствованию педагогического мастерства и работе с трудными и одаренными детьми.	Повышение результативности образовательной работы.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам.зав, педагоги
Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по реализации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей	Повышение результативности образовательной работы.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам.зав, педагоги
Задача 2: совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечение их к участию в образовательной деятельности.						
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам.зав
Поиск и внедрение современных (в том числе и дистанционных) форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам.зав, творческая группа
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	Информатизация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам.зав, педагоги
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	Базис инновационного опыта педагогов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам.зав
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала). Проведение родительских собраний в том числе и онлайн формате.	Методические материалы, доклады, публикации	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам.зав, педагоги

Задача 3 : совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений.						
Приобретение оборудования для изготовления кислородных коктейлей	Снижение заболеваемости, оздоровление детей	Без финансирования	Депутатские 38090	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей. Изготовление и использование в работе нового нестандартного оборудования.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам.зав, творческая группа
Обучение педагогов современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	Базис инновационного опыта педагогов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам.зав
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Методические материалы, доклады, публикации	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам.зав, педагоги
Задача 4.: Создание единого безопасного пространства на территории и помещениях ДОО.						
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам.зав по АХР
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам.зав, творческая группа
Приобретение нового безопасного резинового покрытия на спортивную площадку	Благоустроенная территория МДОАУ № 112	Без финансирования	Депутатские 139.200	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий
Обеспечение безопасности игрового пространства во всех помещениях и на территории ДОО	Базис инновационного опыта педагогов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам.зав

Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Поиск новых форм работы.	Методические материалы, доклады, публикации	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам.зав, педагоги
Приобретение гладильного пресса в прачечную	Улучшение условий труда сотрудников детского сада	Без финансирования	Депутатские 15500	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий
Приобретение мягкой не травматичной модульной мебели в группу раннего возраста	Безопасное пространство	Без финансирования	Депутатские 15500	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий
Задача 5: Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.						
Приобретение комплекта штор для музыкально-спортивного зала	Обновление штор в музыкально-спортивном зале	Без финансирования	Депутатские 44800	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей. Изготовление и использование в работе нового нестандартного оборудования.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам.зав, творческая группа
Приобретение нового безопасного модульного оборудования для организации сюжетно-ролевых игр во все возрастные группы.	Бак инновационного опыта педагогов	Без финансирования	400.000 Участие в грантовом конкурсе «Родные города»	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам.зав

10. Система целевых индикаторов и показателей, утвержденные при принятии Программы развития.

Для изучения эффективности реализации программы развития были определены ее существенные параметры: целевые индикаторы (содержательные характеристики), критерии (признаки оценивания) и уровни (единица измерения: низкий, средний, выше среднего, высокий).

Целевые индикаторы и показатели Программы развития, утвержденные при принятии программы	Единицы измерения (уровень, %)	фактически достигнутые (текущее значение 2 полугодие 2021г)	Планирование достижения целевых индикаторов (по годам)		
			1 полугодие 2022	Июль 2022 год Июль 2024 год	2 полугодие 2024 года
Задача1: совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов, направленное на освоение новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО					
Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к внедрению инноваций в образовательный процесс	%	40%	50%	70%	100%
Степень информатизации процесса образования Доля педагогов, использующих в образовательном процессе средства ИКТ	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Доля педагогов, внедряющих новые формы работы с детьми	%	55%	75%	80%	90%
Доля педагогов с первой квалификационной категорией	%	69%	76%	80%	8%
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	%	0%	15%	30%	40%
Результативность участия в педагогов в конкурсном движении разного уровня	%	35%	40%	50%	70%
Доля педагогов, имеющих обобщенный опыт педагогической деятельности	%	10%	20%	30%	40%
Степень удовлетворенность воспитателей организационно-педагогическими условиями процесса обучения, содержанием методических мероприятий, соответствием содержания профессиональным потребностям и интересам.	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий

Задача2: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.					
Степень удовлетворенности уровнем организации совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнований, конкурсы, мастер-классы)	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Удовлетворенность родителей уровнем проведения наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала). Проведение родительских собраний в том числе и онлайн формате.	уровень	средний	высокий	высокий	высокий
Степень участия родителей в жизни детского сада	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий
Количество жалоб	уровень	средний	ниже среднего	низкий	низкий
Степень удовлетворенность родителями организационно-педагогическими условиями процесса обучения, в том числе и дополнительными услугами	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Задача3: совершенствование системы здоровье сбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;					
Количество педагогов, внедряющих новые технологии оздоровления и физического развития детей, использующих в работе нового нестандартного оборудования.	%	55%	75%	80%	90%
Уровень владения педагогами современными образовательными технологиями здоровьесбережения и физического развития.	%	69%	76%	76%	80%
Степень удовлетворенность родителями оздоровительной работой, проводимой в детском саду.	%	0%	15%	30%	40%
Посещаемость	%	50%	60%	70%	80%
Заболеваемость	%	30%	20%	15%	10%
Задача4.: Создание единого безопасного пространства на территории и помещениях ДОО.					
	%	40%	50%	70%	100%
Снижение количества травм	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Уровень проведения работы, инструктажей и проведения проверки знаний по охране труда	%	55%	75%	80%	90%
Уровень проведения педагогической работы по ОБЖ педагогами групп	%	69%	76%	76%	80%
Степень удовлетворенность родителями безопасными условиями, созданными в детском саду.	%	0%	15%	30%	40%
Удовлетворенность коллектива уровнем созданных безопасных условий для работы.	%	35%	40%	50%	70%
Задача5: Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.					

Уровень комфортности и насыщенности предметно- развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень созданных оптимальных условий для реализации воспитательно-образовательного процесса на территории ДОУ	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Степень удовлетворенности родителями организационно-педагогическими условиями процесса обучения, в том числе и дополнительными услугами	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий

